

Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе на тему: «Числа и цифры 1 и 2»

Задачи:

1. Познакомить детей с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;
2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений совместно с воспитателем (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить счет до двух, учить сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
5. Воспитывать выдержку, усидчивость.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: фигуры 3 зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.

Раздаточный материал: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы бумаги в углу которых подписаны цифры 1 и 2.

Ход НОД:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую совместную деятельность.

(Собираю детей вокруг себя.)

- Ходите ли вы в гости?
- Бывают ли у вас гости?
- Сегодня к нам в группу пришли гости, посмотрите на них, поздоровайтесь.
- Ребята, у кого из вас есть бабушка?
- Любите ли вы свою бабушку?
- К нам в гости пришли зайчата, и у них тоже есть бабушка.
(Показываю двух зайчат) .
- Хотите послушать историю про зайчат и их бабушку?

Игра «Зайцы»

Дидактическая задача: актуализировать счет до двух, развивать речь.

(Дети собираются около фланелеграфа, на котором расположены фигурки двух одинаковых зайцев).

- Жили-были зайцы. Сколько их было?
(Дети считают: *один, два*, всего *два* зайца).
- Зайцы были еще маленькими. Как называются зайцы – детишки?
(Зайчата).

-У зайчат была бабушка – Зайчиха, которая жила далеко. Захотела бабушка порадовать своих внучат. Что больше всего любят зайцы ? (Морковку).

-Правильно, морковку. Вот и бабушка - зайчиха захотела отправить зайчатам посылку с морковкой.

- Поможем бабушке - зайчихе собрать посылку для зайчат?

2.Игровая деятельность: затруднение и осмысление.

2. 1. Игра «Посылка для зайчат»

Дидактические задачи:

1. актуализировать представления детей о том, что предметы можно обозначать символически;

2. тренировать в счете до двух, развивать речь, воображение, логическое мышление.

(Дети садятся за столы, на котором находятся листы бумаги на каждого ребенка, рядом с бумагой лежат красные треугольники по 2 на каждого ребенка) .

- Как вы думаете, что обозначают красные треугольники? (Это морковки).

(Рассказываю детям, что листы бумаги – это коробки, в которые нужно положить морковки для того, чтобы потом отправить их внучатам – зайчатам).

- Сколько всего морковок?

- Сколько морковок нужно положить в коробку, если каждому зайчонку бабушка хочет отправить по 1 морковке? (Две морковки).

- Правильно, нужно положить в коробку 2 морковки.

(Дети отсчитывают по 2 морковки и кладут их на свой лист бумаги - в коробку)

-Сосчитайте, сколько морковок в вашей коробке?

(Обращаю внимание на учебную доску, на которой прикреплен лист бумаги такой же, как у детей, на котором находится 1 красный треугольник).

- Сколько морковок в этой коробке? (Одна морковка).

(Рассказываю, что у другой зайчихи только 1 внук. Рядом с двумя одинаковыми зайцами ставлю зайца большего размера. Поэтому эта зайчиха положила в коробку одну морковку).

- Как вы думаете, открытые или закрытые коробки надо отправлять?

- Почему коробки надо обязательно закрыть?

(Предлагаю детям закрыть коробки еще одним листом бумаги – крышкой, который дети должны положить сверху на первый лист с треугольниками).

- Приколотите крышку. Что вам для этого потребуется? (Молоток и гвозди).

(Дети изображают процесс заколачивания гвоздей молотком и приговаривают «Тук-тук молоток, забиваем мы гвоздок»).

2.2. Игра «По городу на машине»

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, актуализировать знания детей о городском транспорте.

-Теперь ребята, наши посылки надо доставить по почте, которая находится далеко.

- На каком городском транспорте можно доехать до почты? (Велосипеде, машине, автобусе, мотоцикле....).

- Каждый поедет на своем транспорте. Кто-то на велосипеде, кто-то на автобусе. Берем руль в руки и едем по городу.

Приехали на почту. (Садятся за свои столы.)

2.3. Игра «На почте» (начало.)

Дидактические задачи:

1. создать мотивационную ситуацию для символьного обозначения количества предметов;

2. тренировать умение детей считать до двух, развивать речь, мыслительные операции анализ и сравнение.

- Сколько морковок должно быть в посылке для одинаковых, маленьких зайчат? (Две морковки.)

- А для большого зайчонка? (Одна морковка.)

- Как узнать, в какой посылке две морковки, а в какой – одна морковка?

(Возникает затруднение, т.к. «посылки» заколочены и нельзя посмотреть, сколько морковок в них находится.)

- Смогли ли мы помочь зайчатам получить посылку от бабушки? (Нет.)

- Почему не смогли?

2.4. Игра «На почте» (продолжение.)

Дидактические задачи:

1. познакомить детей с цифрами 1 и 2;

2. развивать речь, мыслительные операции анализ, сравнение.

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы братья – зайчата получили посылку, в которой две морковки, а большой заяц получил посылку, в которой одна морковка?

(Выслушиваю ответы, после чего подвожу детей к выводу, что на коробках можно записать количество морковок с помощью цифр.

Далее показываю детям карточку, на которой написана цифра 1 (2), и говорю, что один предмет (два предмета) обозначаются такой цифрой.)

- А теперь, я вам предлагаю, открыть свои коробочки – посылки, посчитать количество морковок и положить на коробку нужную цифру.

- Зайцы благодарят вас за то, что помогли получить нужные посылки и ни один заяц не остался без морковки.

3. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

3.1. Игра «Найди свое место».

Дидактическая задача: тренировать способность соотносить предметы по цвету.

- Ребята, я вам предлагаю ещё одну игру «Найди своё место».

(Дети подходят к столику, выбирают понравившегося цвета цветочек и ищут стул с цветком такого же цвета. Детям предоставляется самостоятельность. Задание проверяется по мере его выполнения каждым ребенком.)

3.2. Игра «Наведи порядок»

Дидактическая задача: закрепить умение различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.

(На столах лежат по 2 листа, на одном написана цифра 1, на другом цифра 2 и несколько карточек с изображением одного или двух предметов.)

- Ребята, давайте наведем порядок. Нужно положить картинки в нужные коробки-листы.

- Что написано на этой коробке? (Цифра 1) .

- Сколько предметов должно быть нарисовано на карточке, которую вы положите в эту коробку? (1 предмет)

- А что написано на этой коробке? (цифра 2)

- Какие карточки вы положите в эту коробку? (с двумя предметами.)

- Какие картинки вы положили на лист с цифрой 1 (2)?

(Дети называют предметы, соотнося числительное с существительным в роде.)

4.Итог занятия.

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

-Кому вы сегодня помогли?

-Чем вы смогли помочь зайчатам?

-Дети, вы молодцы, вы смогли помочь зайчатам получить посылки, потому что узнали как записывается число 1 и число 2. Вы смогли соотнести числа 1 и 2 с цифрами 1 и 2.

Технологическая карта построения организованной образовательной деятельности

Тема:	«Числа и цифры 1 и 2»
Группа:	2-ая младшая группа
Дата:	4.02.2016г.
Задачи:	
1. Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области 2. Образовательные задачи, решаемые в ходе интеграции образовательных областей	1.Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2. 2. Закрепить счёт до двух, учить сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 2.Продолжать развивать речь, умения отвечать на вопросы. Актуализировать знания детей о городском транспорте.
2. Предпосылки УУД	
Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	1. Развивать речь, умения отвечать на вопросы. 2. Развивать умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве по условным обозначениям; умение узнавать и называть предметы окружающей действительности; умение работать с картинками (рассмотреть их, сосчитать количество изображенных предметов и соотнести с цифрой); актуализировать знания детей о городском транспорте; умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого. 4. Формировать умения прийти на помощь друзьям – зайчатам.
3. Формирование интегративных качеств (развивающие и воспитательные задачи)	Формировать самостоятельность, любопытство. Воспитывать усидчивость, терпение, интерес к математике, дружеские отношения между детьми, желание помочь друзьям.
Оборудование:	
Для детей	1. Чистые листы бумаги – «коробки – посылки»; 2. красные треугольники (по 2 на каждого ребенка); 3. карточка с цифрой 2 на каждого ребенка);

	<ol style="list-style-type: none">4. листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2;5. предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов.
Для педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Фигуры 2-х маленьких, одинаковых зайчат;2. фигурка 1-го большого зайчонка;3. листы бумаги – «коробки-посылки»;4. 3 красных треугольника;5. Карточки с цифрами 1 и 2.